

EMENTAS DOS MINICURSOS (VESPERTINOS)

	TÍTULO	MINISTRANTES	EMENTA
1	Ensinar a estudar ensinando a ler: possibilidades de trabalho com roteiros de leitura	Cristiane Seimetz Rodrigues (UFSC) Helena Cristina Weirich (UFSC) Meirielle Tainara de Souza (UFSC) Ana Cláudia de Souza (UFSC)	Neste minicurso, serão explanados aspectos conceituais relativos ao processamento e à aprendizagem da leitura com vistas ao estudo. Serão ainda explorados aspectos de desenvolvimento e prática de uso de roteiro de leitura como instrumento no ensino da leitura-estudo. Assume-se, portanto, que se pode e se deve ensinar a estudar ensinando a ler. Embora estudar seja uma atividade cuja consecução possa ser alcançada por outros meios, a leitura é a competência que, quando desenvolvida de forma eficiente, permite autonomia em uma sociedade letrada. Considera-se, ainda, que os tipos de leitura variam conforme os objetivos, as condições (do leitor e da leitura) e o texto lido. Logo, ensinar a estudar pela via da leitura envolve ensinar leitura-estudo, a qual requer a construção de habilidades e estratégias específicas. Desse modo, intervir na aprendizagem da leitura-estudo exige, também, que se discutam questões relativas aos diversos níveis de compreensão textual e à geração de inferências.
2	Conhecimentos teóricos para diagnóstico da aprendizagem do sistema alfabético	Otília Lizete de Oiveira Martins Heinig (Furb)	O processo de aprendizagem do sistema escrito. Formas de produzir diagnóstico de aprendizagem da escrita considerando os princípios do sistema alfabético. Análise de textos de crianças e adolescentes para a produção de diagnóstico.
3	Brincar com a palavra: contar e encantar pela descoberta das palavras nas histórias infantis de textos literários e de histórias em	Cláudia Belmonte Rahal (IPA- Colégio Monteiro Lobato)	Este minicurso tem por objetivo apresentar atividades pedagógicas que trabalhem com o aprendizado da palavra ao texto, enfatizando o recurso linguístico da polissemia e explorando a consciência textual das histórias trabalhadas. A ideia é apontar caminhos para que o

	quadrinhos		professor possa planejar suas atividades em sala de aula de forma lúdica e com o apoio teórico linguístico necessário. Para tanto, serão apresentadas algumas propostas de atividades pedagógicas em histórias infantis e histórias em quadrinhos que possam contribuir com o trabalho do professor.
4	Leitura e compreensão: onde está o sentido, afinal?	Cyntia Bailer (UFSC) Leonilda Procailo (Unicentro e UFSC)	A leitura como construção de sentido pressupõe processamentos cognitivos que iniciam com o estímulo da palavra escrita. A interação do leitor com o texto demanda que seu conhecimento de mundo seja ativado para que significados sejam negociados dentro das possibilidades do texto. Significados estes que, compartilhados por autor e leitor, ganham contornos e atribuem à cada tarefa o individual e único sentido da leitura. O minicurso abordará o conceito de leitura numa perspectiva cognitiva, trabalhando com conceitos básicos de construção de sentido, propondo tarefas de prática de leitura em contextos de ensino.
5	Literacia (letramento) no seu contexto histórico e social	José Morais (Universidade Livre de Bruxelas, Bélgica)	Em primeiro lugar, examinarei como a literacia (letramento) surgiu e se desenvolveu, a sua situação atual no mundo, e o impacto da aquisição e utilização das capacidades de literacia no cérebro e na mente. Terei em conta diversos tipos de literacia, em particular a literacia científica e a ficção literária. Finalmente, analisarei a relação existente entre literacia e democracia e as questões que hoje se colocam à generalização e ao aprofundamento de ambas. Este minicurso será baseado no meu livro “Lire, écrire et être

			<p>libre”/”Ler, escrever e ser livre”, publicado em janeiro de 2016 e na <i>keynote</i> que apresentei em junho de 2016 no Congresso da <i>European Society of Cognitive and Affective Neuroscience</i>.</p>
6	<p>Leitura e consciência textual: atividades para o desenvolvimento da compreensão leitora nos anos iniciais</p>	<p>Gabriela Fontana Abs da Cruz (IFRS/PUCRS) Thaís Vargas dos Santos (PUCRS)</p>	<p>O baixo desempenho de estudantes em compreensão leitora, evidenciado nos resultados de avaliações oficiais (SAEB, PISA), indicam a necessidade de buscar caminhos produtivos para o trabalho com leitura e escrita em sala de aula. Considerando esse contexto preocupante, o objetivo deste minicurso é propor atividades pedagógicas - que contribuam para o desenvolvimento das habilidades linguísticas de leitura e, conseqüentemente, de escrita de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, o minicurso está apoiado nos fundamentos Psicolinguísticos de compreensão leitora e de consciência textual, e as atividades contemplarão diferentes gêneros textuais.</p>
7	<p>Conceitos básicos para o trabalho com língua portuguesa nos anos iniciais: da fonologia ao texto</p>	<p>Jonas Rodrigues Saraiva (PUCRS), Tamiris Machado (PUCRS) e Caroline Borges (PUCRS)</p>	<p>Este curso objetiva abordar o trabalho com língua portuguesa nos anos iniciais a partir de uma visão global, que busca compreender as estruturas linguísticas em um encadeamento que vai da fonologia ao texto, contemplando, assim, tanto as estruturas menores, como fonemas/grafemas, morfemas, palavras, quanto as maiores, sentenças e textos. Para tanto, serão apresentadas atividades em que serão examinados, de modo teórico e prático, aspectos que se referem aos níveis fonológico, morfológico, sintático, semântico, pragmático e textual da língua, de forma a relacionar tais conhecimentos à sala de aula de alfabetização. Pretende-se, por meio de momentos</p>

			interativos, levar à reflexão sobre a conscientização de cada nível da língua no universo da criança em aprendizado inicial da leitura e da escrita e sobre a importância de cada um deles nesse processo - a fim de que se chegue à compreensão do todo: o texto.
8	Aprendizado da leitura e da escrita, monitoramento e intervenção resultado aquém do esperado, numa perspectiva dinamicista de desenvolvimento	Ronei Guaresi (UESB)	O presente minicurso pretende brevemente retratar o cenário brasileiro atual de ensino e aprendizado inicial da leitura e da escrita, em especial a condição do sudoeste baiano, com ênfase nas estratégias interventivas (fragilidade ou ausência delas) em caso de aprendizado aquém do esperado para a idade. À luz da Teoria dos Sistemas Dinâmicos, de achados recentes das neurociências e de relatos de pesquisas sobre desenvolvimento de ferramentas virtuais indicadas a estudantes com dificuldades acentuadas de aprendizado, discutir-se-á sobre programa de monitoramento e de intervenção em curso em município do Sudoeste da Bahia que objetiva maior qualificação do ensino inicial da leitura e da escrita.
9	Atividades de leitura com o livro infantil ilustrado	Elenice Maria Larroza Andersen (UFSC)	Considerando a importância da Literatura Infantil no desenvolvimento da criança, o minicurso, a partir de histórias infantis ilustradas, (i) apresenta fundamentos sobre a relação texto-imagem nessas narrativas; (ii) propõe uma atividade de leitura colaborativa dessas histórias; e (iii) propõe a construção de uma unidade de aprendizagem de leitura que envolva a compreensão da relação palavra-imagem.
10	Alfabetização e leitura: as contribuições do método fônico para	Fernanda Paim (Unesc) Angela Cristina Di Palma Back (Unesc)	Socialização dos resultados de pesquisa de campo com professoras alfabetizadoras. Discussão acerca da concepção teórico-metodológica

	a alfabetização das crianças		da alfabetização, com as contribuições da Linguística e Educação. Apresentação de atividades, segundo o método fônico, que os professores (pesquisadores) podem desenvolver junto às crianças.
--	------------------------------	--	--